

Conseils généraux

Nos contenus peuvent être utilisés de multiples manières. Nous vous proposons quelques pistes.

EN PRÉALABLE POUR CEUX QUI ENSEIGNENT OU ANIMENT ET SOUHAITENT UTILISER NOTRE SITE :

FAIRE AVANT DE FAIRE FAIRE

1. *Connaître notre site*

Il nous semble important que l'utilisateur ait une bonne connaissance du site et de son contenu avant de proposer des activités à des enfants. Un bon moyen : s'imprégner du plan du site (page d'accueil) ce qui implique de nombreuses promenades à l'intérieur des onglets des menus déroulants pour être capable de retrouver rapidement ce qui vous sera utile (exemple : trouver tout ce qui concerne le thème de l'eau : pont, fontaine, château d'eau, moulin à eau, aqueduc... trouver tout ce qui concerne les Romains : villa, temple du Donon, arc de triomphe, aqueduc...)

2. *Se familiariser avec le matériel*

C'est aussi l'occasion de réutiliser les outils de la géométrie, règle, compas, équerre, rapporteur... et d'y prendre du plaisir.

Nombre d'enseignants n'ont pas utilisé de compas depuis des années !!!

Car il va falloir organiser certes, mais aussi aider les enfants pour les collages difficiles, effectuer parfois les découpes des parties à évider au cutter... aider aussi à observer, à affiner les stratégies, à tenir un compas... La part du maître, de l'animateur nous renvoie à la « pédagogie Freinet ».

3. *Notre conseil : FAIRE AVANT DE FAIRE FAIRE prend tout son sens :*

Lorsqu'on a une bonne connaissance des contenus, il est plus facile de les adapter à son environnement, son public et ses projets, plus facile de les compléter, de les modifier. Il est plus facile d'être à l'écoute des enfants, de proposer de l'aide, de noter les événements significatifs lors des séances quand on a soi-même une bonne pratique.

A vous de programmer l'activité dans le temps en prévoyant une progression adaptée à vos contraintes (instructions et programmes pour les enseignants et budget, achat de matériel pour un centre de loisir, par exemple).

4. *Les pages du site peuvent être utilisées de diverses manières :*

Soit dans le cadre de recherches thématiques

On s'intéresse aux cercles

On s'intéresse à la construction d'une maison.

Soit de façon aléatoire

On peut dessiner des triangles puis des entrelacs

On peut passer du découpage d'une tour au découpage d'un meuble ou d'une voiture.

Soit par une étude plus rigoureuse et progressive

Voici quelques exemples :

Partages des cercles en 2, 4, 8, 16 parties égales, méthodes faciles à retrouver.

Partages en 3, 6, 12 parties, exercice plus difficile.

Partages en 5, 10 parties.

Il faut être vigilant quand l'enfant choisit lui-même son travail, il faut l'aider.